ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF
Владелец: Азизова Галсиня Надершановна
Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

3 нче сыйныфның рус төркемендә әдәби уку буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	Предмет нәтиҗәсе		Метапредмет нәтиҗәсе	Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр
	Укучы өйрәнә	**Укучы өйрәнү мөмкинчелеген ала**		
Белем бәйрәме	- уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белергә (сорарга); - сәнгатьле укырга; - шигырьләрне яттан өйрәнергә; Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый белергә; -уку өчен кирәкле предметларның исемнәрен белергә; - яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп турында сөйли белергә; - китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен әйтә белергә; - китап укырга, китапка сак караш турында киңәш бирергә; - үзеңнең, иптәшеңнең ук хезмәтен атый белергә -өй эшен эшләгәнен, эшләмәгәнен, мисал, мәсьәлә чишкәнен сорый, әйтә белергә. -үзеңә ярдәм сорый белергә. -Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәнен әйтә белергә.Китапханәгә барганыңны, бармаганыңны әйтә белергә.	- әдәби әсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнеп, тулы яки мини сочинение язу; - татар әдәбиятының һәм сәнгатенең күренекле вәкилләре, аларның иҗаты турында мәгълүмат алу; - герой исеменнән, автор исеменнән текстның эчтәлеген иҗади сөйләү; - әсәрнең эчтәлеге буенча иллюстрацияләр ясау; - әсәр буенча инсценировка, проект, сценарий төзегәндә төркемнәрдә эшләү; - әдәби текст героеның, авторның позициясен билгеләү; - әдәби текстның әхлаки һәм эстетик кыйммәтләренә төшенү; - китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый белү; - китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү; - үзеңнең, иптәшеңнең хезмәтен атый белү - кирәк санда предметлар сорап ала белергә.	**Регулятив күнекмәләр.** -Эшчәнлек өчен эш урынын әзерли, укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшне планлаштырырга өйрәнә, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белә, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә. **-**Уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белә,эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белә, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белә -Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белә; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый , анализлый белә.	1 Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру; 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру.Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. 4.Сыйныфташларга**, б**ашкаларга карата түземлелек,

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белергә. Предметның ничә икәнең әйтә белергә. Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белергә.		-Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара **Танып белү күнекмәләре.** -Аңлап укый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аера, фикерләрне логик чылбырга сала, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгели, аларны чишү өчен алгоритм булдыра, объектларны чыгыштыра, классификацияләү өчен уртак билгерләрне билгели, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирә. -Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели. -Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлый, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый , тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә.	кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу. 5.Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү 6. Төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу. 8.Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, төрле этномәдәни гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша,үз иленең мәдәният
Көндәлек режим	- вакытны әйтә, сорый белергә - кайчан нәрсә эшләгәнен әйтә белергә -үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белергә; - вакытны сорый, әйтә белергә; - өйдә нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, нинди эшләр эшләргә яратканыңны, ничек булышканыңны сөйли белергә; -образларга бәя бирергә;	- өйдә эшләгән эшләрне әйттерү, сорау, куша белү; - өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирү, яхшы эшләгән өчен мактый белү; - өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү;		
Ашханәдә	- Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергнне, нинди ашлар яратканны әйтә белергә. -Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белергә - Савыт-сабаларны сөртергә куша белү. -Табын әзерләү ттибен әйтә, сорый белергә. - Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белергә. -Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен әйтә белергә - өйрәнелгән лексиканы, шул исәптән сүзтезмәләрне язма һәм сөйләм текстында танырга; - уку мәсьәләсенә туры килгән текстны дәвам итәргә.	-үзенең һәм иптәшләренең сөйләмен төгәллеге, сүзләрне урынлы һәм сәнгатьле итеп куллана белүе ягыннан бәяләү; - уку һәм аудирование процессында тоемлауга таяну. - нәрсә эшли башлаганыңны әйтә белү. - образга бәя бирә белү. -Нәрсә ашаганыңны, нәрсә эчкәнеңне әйтә белү. -Табында нинди ризыклар барлыгын әйтә белү.		
Без әти-әниләргә булышабыз	- Г.Тукайның бөек шагыйре, А.С.Пушкинның бөек рус шагыйре икәнен әйтә, сорау куя белергә.	-Өйдә үзең эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. -Образга бәя бирә белү. -Эш куша белү.		

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

	Г.Тукайның биографиясен сөйли белергә Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырен яттан сөйләү. Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтә белү. Әти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Хикәяне сәньгатле укый, эчтәлеген сөйли белү. Ни өчен? соравын куя, аңа җавап бирә белү	-Дустыңа, әти-әниеңә өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итә белү. -Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. -Предметның кайда икәнен әйтә, сорый белү. -Хикәянең эчтәлеген сөйли белү.	-Ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыра. **Коммуникатив күнекмәләр.** -Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итә. - Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыра; -Күмәк эшне планлаштыра. -Әңгәмәдәшен тыңлый белә, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара. -Сөйләм берәмлекләрнең логик тәртипкә сала иҗади һәм эзләнү характерындагы пробеманы билгели; аларны чишү өчен алгоритм булдыра. --Объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели.	тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру. 9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәҗәсенә туры килерлек экологиккультура нигезләрен формалаштыру (табигатьне өйрәнергә, авыл хуҗалыгы хезмәте белән шөгыльләнергә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм , шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнергә, табигатьне саклау эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу).
Туган якка кыш килде	Яңа ел бәйрәме белән котлый белергә. Яңа ел бәйрәменә чакыра белергә. Уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белергә. Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белергә. - текстны аңлап һәм сәнгатьле укый белергә; - әсәрнең исеме буенча эчтәлегенә төшенергә; кычкырып, эчтән укыганда, яисә тыңлаганңа төрле текстларның эчтәлеген аңлап кабул итәргә; - әсәрнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә; - укыган текстка сораулар куя белергә; - әдәби әсәрне рольләргә бүлеп укырга; - әдәби әсәргә нигезләнеп, үз текстыңны язарга.	- сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу; - төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар кулланып, хикәя төзи белү. - Хикәянең эчтәлеген сөйли белү; - әдәби текстның әхлаки һәм эстетик кыйммәтенә төшенү, - әсәрнең исеме буенча эчтәлегенә төшенү; - әсәрнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; -укыган текстка сораулар куя белү - кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү		
Шәһәрдә һәм авылда	-Татарстан шәһәрләрен, елгаларын атамаларын әйтә	-Бер-береңнең яшәү урынын сорый, үзең яшәгән төбәкнең исемен дәрес		

	белергә. -Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белергә. -Кайсы урамда яшәгәнеңне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белергә. -Авыл табигате турында сөйли белергә.	әйтә һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. -Шәһәргә барырга чакыра белү. - Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. -Җәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү.		
Әдәпле булыйк	Телефоннан әдәпле сөйләшә белергә. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белергә. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белергә..	Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлек сөйләү. Кешегә булышканыңны әйтә белү. Үзеңә булышуны сорый белү		
Кечкенә дусларыбыз	-Песиләр,этләр тормышыннан кызыклы мәгълүматлар табу һәм сөйли белергә. -Кемнең нәрсә ятратканын сорый һәм әйтә белергә. -Әкиятнең эчтәлеген сөйли белергә. Этләрнең кушаматын әйтә белергә. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганны әйтә белергә	-Песиләрнең тышкы кыяфәтен сүрәтләп сөйли белү (Акмуен мисалында). -Этләрне ничек караганны сөйли белү. -Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү.		
Күңелле җәй	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белергә. Җәй көне турында сөйли белергә. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белергә. Урманга барганыңны, урманда җиләк җыйганыңны, анна кайтканыңны әйтә белү.“Җиләк җыям, как коям” уенын сәхнәләштерергә.	Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Әкиятнең эчтәлеген сөйли белү.Дус, тату яшәү турында әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнын соң рәхмәт әйтә белү Предметның каян алганны сорый белү.		

3 нче сыйныфның рус төркемендә әдәби уку буенча укыту фәненең эчтәлеге

Бүлекләр, темалар	**Кыскачаэчтәлек**	**Сәгать саны**
Белем бәйрәме Праздник знаний	Беренче сентябрь – белем бәйрәме. “Без бүген диктант яздык” тексты. “Чын иптәш” хикәясе. Ш Галиев “Онытылган” шигырь. Диалог. “Китапханәдә”. “Бер атнада ничә көн?” Г.Зәйнашева шигыре. Ә. Исхак “Сөмбелә” шигыре.	4
Көндәлек режим Режим дня	“Гали нишли?” тексты. Диалог. “Галинең көндәлек режимы”. Монолог. “Көндәлек режимым”. М.Җәлил “Сәгать” шигыре.	2
Ашханәдә В столовой	Без ашханәдә ашыйбыз. Хикәя төзү.Укып аңлау. “Ашханәдә” тексты. Диалог. “Мәктәп ашханәсе”. Проект эше. Минем яраткан ашларым. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре. “Икмәк” хикәясе. Монолог. “Икмәк кадере”. Ш.Галиев “Кунаклар”. Монолог. “Ашханәдә”.	7
Без әти-әниләргә булышабыз Помогаем родителям	Г. Тукай – бөек шагыйрь. Г. Тукай.“Эшкә өндәү”. Г.Тукай “Безнең гаилә”. Диалог. “Минем әти-әнием кем булып, кайда эшли?“Акыллы малай” тексты. “Иң яхшы укучы!” конкурсы. Монолог .“Акыллы малай” .Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты. Образга бәя бирү. “Без табын әзерлибез” тексты. Диалог “Мин – булышчы”. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре. Тыңлап аңлау. “Авыраяк” хикәясе. Идрис Туктар. Х. Халиков “Без ничәү”.	3
Туган якка кыш килде Зима пришла	Яңа ел бәйрәме.“Тауда” хикәясе. “Дуслар” хикәясе.“Каникулда” хикәясе.Без каникулда.Диалогик сөйләм үстерү.	5
Шәһәрдә һәм авылда В городе, в деревнек	Татарстан – минем туган ягым.Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. Без шәһәргә барабыз.Диалогик сөйләм үстерү.	2
Әдәпле булыйк Будем прилежными	Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?Туган көнгә ничек чакырабыз?“Трамвайда” хикәясе.Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе.В.Осееваның “Бер әби ич” хикәясе.	4
Кечкенә дусларыбыз Маленькие друзья	“Дуслар” хикәясе.М.Җәлил “Маэмай”. Акмуен яраткан песием. Минем песием.“Кем нәрсә ярата?” әкияте.	3
Күңелле җәй Увлекательное лето	Г.Тукай, Б.РәхмәтЕл фасыллары“Җәй җитте” тексты.“Төсләр” әкияте.Р.Фәйзуллинның “Җиләк кайда күп” шигыре. Х.Халиковның “Витаминлы аш” хикәясе.Р.Миңнуллин “К”лар тулган бакчага”. Җәй.	5
		35

Календарь-тематик план

№	Бүлек исеме, дәрес темасы	Сәгать саны	Укучыларның уку эшчәнлеге төре	Үткәрү вакыты: Планлаштырылган срок	Үткәрү вакыты: Фактик срок
	“Белем бәйрәме” (4 сәгать)				
1.	Кабатлау дәресе. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. “Без бүген диктант яздык” тексты./ Первое сентября – день знаний. Текст “Мы сегодня писали диктант”	1	Үз фикерләрен дәлилләү. Үзара тикшерү, үз-үзләренә тикшерү үткәрү. Укытучының соравына җавап бирү. Үзбәя кую. Дәрестә үз эшчәнлекләренә нәтиҗә ясау.	01.09	
2.	М. Галләмова “Чын иптәш” хикәясе./ “Настоящий друг” Ш Галиев “Онытылган” шигырь./ стихотворение “Забыл”	1	Төп мәгълүматны аерып алу, хәтердә калдыру. Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. Төп фикерне аералар, шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү.	08.09	
3.	Диалог. “Китапханәдә”. “Бер атнада ничә көн?” Г.Зәйнашева шигыре./ Диалог “В библиотеке”, стихотворение Г. Зайнашевой “ Сколько дней в неделе?”	1	Үз-үзеңне китапханәдә ничек тотуың турында сөйләшү. Татар теленә хас клешеләр белән танышу. Шигырьне сәнгатьле уку. Сүзләрне өйрәнү.Бирелгән билгеләмәләргә нигезләнеп, нәтиҗә ясау.	15.09	
4.	Ә. Исхак “Сөмбелә” шигыре./ Стихотворение А. Исхака	1	Укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлату, анализлау һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертү.	22.09	
	“Көндәлек режим” (2 сәгать)				
5.	“Гали нишли?” тексты. Диалог. “Галинең көндәлек режимы”./ Текст “Что делает Гали?” Диалог “ Режим дня Гали”	1	Яңа материалны үзләштерү буенча фикерләрен әйтү. Тема буенча сөйләм үрнәкләрен кулланып, диалогны сөйләү, эчтәлеге буенча фикер әйтү. Текст буенча сорауларга җавап бирү.	29.09	
6.	Монолог. “Көндәлек режимым”. М.Җәлил “Сәгать” шигыре./ Монолог “Режим дня. Стихотворение М. Джалиля “Часы”	1	Терәк сүзләрне кулланып текстның эчтәлеген сөйләү Лексиканы сөйләм телендә кулланып, үз гаиләләре турында сөйләү. Шигырьне тиешле тизлектә дөрес уку	06.10	

Документ создан в электронной форме. № 69 от 14.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 6 из 12. Страница создана: 14.11.2023 15:49
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Ашханәдә” (7 сәгать)					
7.	Без ашханәдә ашыйбыз. Укып аңлау. “Ашханәдә” тексты./ Мы кушаем в столовой. Текст “В столовой”	1	Геройларга характеристика бирү. Табын янында үзеңне тоту, кунакка чакыру, сыйлау турында сөйләү. Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү.	13.10	
8.	Диалог. “Мәктәп ашханәсе” Минем яраткан ашларым/ Диалог “Школьная столовая”, мои любимые блюда.	1	Мәктәп ашханәсе турында әңгәмә кору. Лексиканы сөйләм телендә иркен куллану. Яраткан ашлар турында проект эше төзү. Аңлап, эзлекле итеп проектны яклау. Яраткан ашлар турында кызыклы итеп сөйләү Табын янында үзеңне тоту, кунакка чакыру, сыйлау турында сөйләү.	20.10	
9.	Табын янында. Нәрсә янына? Нәрсә янында?/ За накрытым столом, К чему? Около чего?	1	Нәрсә янына килгәнеңне, нәрсә янында уйнаганыңны, нәрсә яныннан киткәнеңне әйтә белү. Предмеиларның урынын әйтә белү.	27.10	
10.	Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре Минем яраткан ашларым./ Б. Рахмет стихотворение "Время обеда"	1	Шигырьне сәнгатьле уку. Шигырьне тиешле тизлектә дөрес уку. Яраткан ашлар турында кызыклы итеп сөйләү Табын янында үзеңне тоту, кунакка чакыру, сыйлау турында сөйләү.	10.11	
11.	Х. Гардановның “Икмәк” хикәясе. Монолог. “Икмәк кадере”./ Рассказ Х. Гарданова “Хлеб”, Монолог “Дорогой хлеб”	1	Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү. План буенча текстның эчтәлеген сөйләү. Укытучының сорауларына җавап бирү. Төп фикерне әйтү.	17.11	
12.	Ш.Галиев “Кунаклар”шигыре./ стихотворение Ш. Галиева “Гости”	1	Төп фикерне аералар, шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү.	24.11	
13.	Монолог. “Ашханәдә”./ “В столовой.”	1	Терәк сүзләрне кулланып текстның эчтәлеген сөйләү Лексиканы сөйләм телендә кулланып, ашханә турында сөйләү.	01.12	
“Без әти-әнигә булышабыз”(3 сәгать)					
14.	Г. Тукай – бөек шагыйрь “Эшкә өндәү”. Г. Тукай. Г.Тукай. “Безнең гаилә”шигыре/ Г. Тукай – великий поэт. Стихотворение Г. Тукая	1	Г. Тукай -буенча әңгәмә оештыру Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү.	08.12	

	“Наша семья”				
15.	“Акыллы малай” тексты Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты./ Текст “Умный мальчик”, “Спасибо от мамы”	1	Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү.	15.12	
16.	“Авыраяк” хикәясе. Идрис Туктар. Без әти-әниләргә булышабыз. Х. Халиков “Без ничәү” шигыре./ Рассказ “Тяжелая нога”, И. Туктар “Мы помогаем родителям, Х. Халиков стихотворение “Сколько нас”	1	Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү. Без әти-әниләргә булышабыз темасын гомумиләштереп кабатлау.	22.12	
“Туган якка кыш килде”(5сәгать)					
17.	Яңа ел бәйрәме.Җ. Тәрҗеман “Яшел чыршы” шигыре. “Чыршы бәйрәме” тексты./ Праздник Новый год. Ж. Тержеманов стихотворение “Зеленая елка”. Текст “ Праздник елки”	1	Төп фикерне аералар, шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү. Ятлау Төп фикерне әйтү, план буенча эчтәлеген сөйләргә өйрәнү.	12.01	
18.	Ә.Бикчәнтәева “Салкын , саф һава “ шигыре. Һава торышы. Кышкы уеннар./ Стихотворение А. Бикчантаевой “Холодный, свежий воздух”	1	Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү. Һава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.	19.01	
19.	“Тауда ” хикәясе . Кыш айлары, кыш билгеләре. / Рассказ “На горке”. Зимние месяцы, зимние приметы.	1	Уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү	26.01	
20.	“Дуслар” хикәясе. Диалогик сөйләмне үстерү өстендә эш. Ситуатив күнегүләр / Рассказ “Друзья”. Ситуативные упражнения. Развитие диалогической речи.	1	Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү. Парларда үз фикерләрен әйтү. Диалогны дөрес итеп сөйли белү	02.02	
21.	Туган якка кыш килде Кабатлау дәресе “Каникулда” хикәясе. /Урок повторения. Рассказ “На каникулах”	1	Кыш килү турында проект эше төзү. Аңлап, эзлекле итеп проектны яклау. Кыш килү турында кызыклы итеп сөйләү. Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү.	09.02	
“Шәһәрдә һәм авылда”(2 сәгать)					
22.	Татарстан шәһәрләре. Татарстан – минем туган ягым. / Города	1	Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү.	16.02	

	Татарстана. Татарстан – моя родная сторона.				
23.	“Безнең шәһәр” тексты “Безнең авыл” тексты. / Текст “Наш город”, Текст “Наша деревня”	1	Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү.	02.03	
“Әдәпле булыйк” (4 сәгать)					
24.	Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? Диалог “8 нче Март – әниләр бәйрәме”тексты. / Диалог - Вежливо разговариваем по телефону. Текст “8 марта мамин праздник”	1	Парларда үз фикерләрен әйтү.Тема буенча сөйләм үрнәкләрен кулланып, диалогны сөйләү. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү.	09.03	
25.	”Туган көн” Диалог Туган көн бәйрәме. “Тәмле сүзләр”тексты / Диалог “На дне рождения”, Текст “Вкусные слова”	1	Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылый белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү.	16.03	
26.	Трамвайда” хикәясе. Әдәпле сүзләр. / Рассказ “В трамвае”, Вежливые слова.	1	Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу. Сорауларга дөрес җавап бирү.	23.03	
27.	В. Осееваның “Бер әби ич” хикәясе. Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе. / В. Осеева “Одна бабушка”. Дэрдменд “Три сына”	1	Кешегә булышканыңны әйтә белү. Үзеңә булышуны сорый белү.	06.04	
“Кечкенә дусларыбыз” (3 сәгать)					
28.	М. Галләмова “Дуслар” хикәясен уку. М.Җәлил “Маэмай”./ М Галлямова “Друзья”, М. Джалиль “ Щенок”	1	Кемгә дә булса әйбер биргәнне, кемне дә булса яратканыңны әйтә белү. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү.	13.04	
29.	“Минем песием”. Диалог “Акмуен” хикәясе / Диалог “Моя кошка”. Рассказ “Белошеий”	1	Әдәби геройларны сурәтләп бирү. Тема буенча сөйләм үрнәкләрен кулланып, диалогны сөйләү.	20.04	
30.	“ Кем нәрсә ярата ”әкиятен уку. / Рассказ “Кто что любит”	1	Текстны уку, аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү. План буенча текстның эчтәлеген бирү. Әкиятне сәхнәләштерү. Нәтиҗә ясау.	27.04	
“Күңелле җәй” (5 сәгать)					

31.	Г.Тукай , Б.Рәхмәт шигырьләрен уку. "Төсләр" әкияте. Р.Фәйзуллинның "Җиләк кайда күп" шигыре./ Стихотворения Г. Тукая, Б. Рахмета. Сказка "Цвета", стих Р. Файзуллина "Где много ягод"	1	Текстны уку аңлау. Сорауларга җавап бирү, киңәшләр бирү. Характеристика бирү. Шигырьне тиешле тизлектә дөрес уку. Шигырьнең эчтәлеге буенча әңгәмә оештыру	04.05	
32.	Р.Миңнуллин- балалар язучысы Х.Халиков "Витаминлы аш"текстын сәнгатьле уку / Детский писатель Р. Миннулин. Х. Халиов "Витаминный суп"	1	Р.Миңнуллин буенча әңгәмә оештыру	11.05	
33.	Р.Миңнуллин "К"лар тулган бакчага" шигыре "Сабантуй" хикәясе./ Стихотворение Р. Миннуллина. Рассказ "Сабантуй"	1	Сабантуйда катнашу турында сөйләшү. Шигырьне тиешле тизлектә дөрес уку.	18.05	
34.	Кабатлау дәресе"Күңелле җәй". БСҮ. Без Сабантуйга барабыз. /урок повторение "Веселое лето" Мы идем на Сабантуй.	1	Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Җәй көне турында сөйли белү. Җәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү.	25.05	

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
___________/Г.Н.Азизова/

«___»________20___ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Лист согласования к документу № 69 от 14.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.11.2023 15:50

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		Подписано 14.11.2023 - 15:50	-